



MAESTRÍA EN NEGOCIOS Y ESTUDIOS ECONÓMICOS

SEMINARIO DE METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN II ^(*)

Nombre del profesor: Dr. Salvador Gómez Nieves
Correo del profesor: nieves@cencar.udg.mx

Introducción

Este seminario tiene como finalidad dar seguimiento al curso de metodología y practica de la investigación I, es decir abordaremos todo lo referente a la construcción de un marco teórico-conceptual que le permitan fundamentar las hipótesis de trabajo y orientar la estrategia metodológica de su proyecto de investigación.

Objetivos del curso

- Que los alumnos identifiquen las corrientes filosóficas y teóricas que le ayuden a construir su marco teórico-conceptual y a plantear sus hipótesis de investigación.
- Que los alumnos sepan elaborar un protocolo de investigación con un sustento teórico coherente.

Temario del curso

1. Reflexiones sobre la investigación científica
2. Filosofía de la ciencia (principales corrientes)
3. Marco teórico: teorías generales y sustantivas
4. Redacción del marco teórico-conceptual de referencia
5. Formulación y operacionalización de hipótesis
6. Validación teórica del problema de investigación (pregunta), objetivos e hipótesis (respuesta).

Dinámica del curso

Para cumplir con los objetivos del curso se pretende realizar las siguientes actividades:

- En clase se discutirán, por parte del profesor y los alumnos, una serie de documentos contemplados en la bibliografía del curso. Dicha bibliografía

^(*) Este programa de estudio fue elaborado por el titular del seminario: Dr. Sergio Manuel González Rodríguez, sin embargo, presenta algunos cambios y adaptaciones realizadas por el profesor del curso. Fecha de modificación: 17 de agosto de 2015.

sería un referente importante para que el alumno pueda avanzar en la elaboración de su tesis de postgrado, en particular en la construcción de su marco teórico-conceptual.

- En cada una de las lecturas programadas en el curso y al inicio de la sesión correspondiente, los alumnos deberán entregar un comentario personal, impreso de no más de una cuartilla, orientado a contestar las cuatro preguntas siguientes:
 - ✓ ¿De qué trata la lectura?;
 - ✓ ¿Cuáles son las ideas principales de la misma?;
 - ✓ ¿Cuál es la opinión personal sobre la lectura? y;
 - ✓ ¿En qué está de acuerdo y/o en qué está en desacuerdo con el autor o los autores de la lectura?
- En el análisis y discusión de la bibliografía se dará al alumno oportunidad de leer despacio ciertos textos cruciales, a fin de reflexionar a fondo y extraer conclusiones serias y útiles de esa lectura.
- Se propiciará la interacción entre los estudiantes, a través del debate de ideas y en particular acerca de una vasta gama de tópicos relacionados con los aspectos teóricos, empíricos, metodológicos y epistemológicos sobre la investigación científica.
- En la mayoría de las clases se pretende que el estudiante exponga y discuta los avances de su proyecto de investigación, y también participe en la discusión en las exposiciones de los proyectos de investigación de sus compañeros de grupo. Para ello, se dividirá al grupo en sub-grupos (según la temática) y se les asignará una fecha para discutir personal y grupal sus avances.
- También se tiene contemplado que el estudiante, con asesoría de su director, realice una búsqueda exhaustiva de la literatura que le permita elaborar su marco teórico conceptual.
- El curso pretende cerrar con la exposición del protocolo de investigación (con las correcciones sugeridas) ante los tutores, profesores del programa y alumnos.
- Es de suma importancia que todo trabajo que se entregue por parte del alumno, haya sido asesorado previamente por el director y tenga un avance real en su proyecto de tesis.
- No se recibirá ningún trabajo que no tenga el visto bueno del director.

- Es indispensable que el alumno tenga asesoría de su tutor durante el transcurso del semestre, y esta sea comprobada mediante un pequeño informe que deberá de elaborar el alumno y con el visto bueno del director.

Sugerencias:

1. La revisión de literatura implica no solo mencionar que se ha leído a muchos autores, pretende aterrizar y ver su problema de investigación desde esta literatura.
2. Se sugiere que el marco teórico no se tenga un límite determinado de cuartillas, entre más autores se tenga mejor.
3. Para el protocolo de tesis se recomienda una extensión de entre 20-25 cuartillas.
4. Los trabajos por escrito y reportes de lectura deben estar correctamente redactados, a doble espacio, con letra *arial* de 12 puntos, justificados en los márgenes.
5. Los reportes de lectura deben tener una extensión de entre 3 a 5 cuartillas. Estos no únicamente deben contener un resumen del documento leído, sino que también contenga una reflexión sobre la forma como este contribuirá al avance de su trabajo de investigación.
6. Las referencias a la literatura debe ir en el texto entre paréntesis señalando el apellido del autor, el año y la página(s).
7. Las referencias bibliográficas deben ponerse al finalizar el texto en orden alfabético y considerando algunas de las formas de citar usadas internacionalmente (Manual de la APA, Harvard, etc.).
8. Es fundamental trabajar con artículos científicos y no solo libros de gran teoría, ya que es en los primeros en donde se encuentra qué tanto ha avanzado el campo.
9. La literatura deben buscarla los alumnos, con asesoría de su tutor, de acuerdo a sus intereses y necesidades.
10. Se sugiere, para exposición del protocolo de investigación y del marco teórico se elaboren cuadros, esquemas y diagramas en *Power Point*, para agilizar el tiempo de la exposición. Previo a su exposición se debe de compartir una copia a sus compañeros para que ellos participen en su discusión.

Evaluación del curso:

- Reportes y discusiones de lecturas: 15 puntos
- Entrega de protocolo de investigación definitivo: 30 puntos
- Entrega borrador del marco teórico: 40 puntos
- Exposición y participación en el seminario de presentación de avances de tesis: 15 puntos

Competencia profesionales:

Habilidades	Comprensión de lecturas y de redacción. Elaboración y presentación de protocolos de investigación y en especial dl marco teórico conceptual de referencia.
Conocimientos	Teóricos, metodológicos y epistemológicos relacionados con la investigación científica.
Actitudes y valores	<i>Actitud intelectual.</i> <i>Actitud científica:</i> incredulidad, búsqueda de la verdad o aproximación a la misma; rigurosidad y profundidad en los análisis, crítica fundamentada, coherencia teórico-metodológica, evidencia empírica y comprobación de lo que afirma. <i>Valores:</i> de responsabilidad, honestidad y congruencia.

Bibliografía del curso:

- Boudon, Raymond (2006), «What is a Good Theory?», en *Tocqueville for Today*, chapter 7, The Bardwell Press, United Kingdom, pp. 107-124.
- Bunge, Mario (2005), *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*, Siglo XXI, 2ª ed. en español, México.
- Chalmers, Alan F. (2001), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia, Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*, Siglo XXI, 24ª ed., en español, México.
- Gómez Nieves, S. (2015), “Qué es una buena teoría en el turismo”, en Mónica Velarde Valdez, Ana Virginia del Carmen Maldonado Alcuía y Salvador Gómez Nieves, en *Referentes teóricos del turismo alternativo. Enfoque en comunidades rurales*, Universidad de Guadalajara, UCLA Program of Mexico, PROFMEX-WORLD, Juan Pablos Editor, México, pp. 153-182.
- Leal Carretero Fernando (2008), “La hipótesis de trabajo y el trabajo de la hipótesis”, en Silvia Ayala Rubio (coord.), *Experiencias y reflexiones desde la investigación social*, Universidad de Guadalajara, México, pp. 49-101.
- _____ (2009), “Sobre la Disociación entre Marco Teórico y Datos Empíricos”, Universidad de Guadalajara, *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, Vol. XV, No. 45, México, pp. 9-41.
Disponibile en línea:
<http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/EEES/article/view/1403/1258>
- López Arnal, Salvador; Albert Domingo Curto; Pere de la Fuente Collell y Francisco Tauste [cords.] (1998), *Popper/Kuhn ecos de un debate*, Ediciones Montesinos Ensayo, España.

Popper, Karl R. (2007), *Conocimiento objetivo*, Ed. Tecnos, 5ª ed., España.

Sautu, Ruth (2003), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Ediciones Lumiere, Argentina.

Disponible en línea:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.htm>

Sautu, Ruth, Paula Boniolo, Pablo Dalle y Rodolfo Elbert (2006), *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, 2ª reimpr., Colección Campus Virtual, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Argentina.

Disponible en línea:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

Cronograma del curso: ciclo escolar 2015-B

Fecha	No. de Clase	Temática
18 de agosto	Clase 1	Reflexiones sobre la investigación científica <ul style="list-style-type: none">• Presentación del programa y la dinámica del curso.• Exposición acerca de lo que es la investigación científica, la ciencia y una buena teoría.• Competencias profesionales para la investigación científica.
25 de agosto	Clase 2	Reflexiones sobre la investigación científica <ul style="list-style-type: none">• El proceso general de la investigación científica.• El proceso específico del protocolo de investigación (la estructura lógica de un proyecto de investigación).•
01 de septiembre	Clase 3	Filosofía de la ciencia (principales corrientes) <ul style="list-style-type: none">• El realismo de Mario Bunge.
08 de septiembre	Clase 4	Filosofía de la ciencia (principales corrientes) <ul style="list-style-type: none">• El positivismo lógico de la Escuela de Viena.• ¿Qué es esa cosa llamada ciencia, cuál es su producto y cómo se genera?
15 de septiembre	Clase 5	Filosofía de la ciencia (principales corrientes) <ul style="list-style-type: none">• El racionalismo crítico y el falsacionismo de Karl Popper.
22 de septiembre	Clase 6	Filosofía de la ciencia (principales corrientes) <ul style="list-style-type: none">• El historicismo y el relativismo cultural de Thomas Kuhn.
29 de septiembre	Clase 7	Marco teórico: teorías generales y sustantivas <ul style="list-style-type: none">• Reporte de lectura de Leal (2009).• Reporte de lectura de Boudon (2006).• Reporte de lectura de Gómez (2015).

06 de octubre	Clase 8	Marco teórico: teorías generales y sustantivas <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura de Sautu <i>et al</i> (2006). Capítulo I. • Reporte de lectura de Sautu (2003).
13 de octubre	Clase 9	Redacción del marco teórico <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura de Sautu <i>et al</i> (2003). Capítulo III. • Reporte de lectura de Sautu (2003).
20 de octubre	Clase 10	Formulación y operacionalización de hipótesis <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura de Leal (2008).
27 de octubre	Clase 11	Entrega y discusión del protocolo de investigación definitivo (los primeros tres trabajos).
03 de noviembre	Clase 12	Entrega y discusión del protocolo de investigación definitivo (los segundos tres trabajos).
10 de noviembre	Clase 13	Seminario de avances de investigación.
17 de noviembre	Clase 14	Seminario de avances de investigación.
24 de noviembre	Clase 15	Revisión de las observaciones al protocolo de investigación (los primeros tres trabajos).
01 de diciembre	Clase 16	Revisión de las observaciones al protocolo de investigación (los segundos tres trabajos).
08 de diciembre	Clase 17	Entrega de protocolo de Investigación corregido, incorporando las observaciones y con el visto bueno del director de tesis.

Fin de cursos: viernes 11 de diciembre de 2015.

Vacaciones de invierno: sábado 19 de diciembre de 2015 al miércoles 06 de enero de 2016.