

Seminario de Metodología y Práctica de la Investigación I

Nombre de la materia	Seminario de Metodología y Práctica de la Investigación I	Academia	Teoría económica avanzada
Clave de la materia	IG878	Modalidad de asignatura	Presencial
Prerrequisitos	Ninguno	Tipo de asignatura	Seminario-Taller
Seriación	No	Créditos	5
Área de formación	Particular Obligatoria	Carga horaria	Horas Teoría 60 Horas Práctica 20
Departamento	Ciencias Sociales y Jurídicas	Nivel de formación	Maestría

Presentación

La Maestría en Negocios y Estudios Económicos es un programa orientado a formar investigadores en el área económico-administrativa, capaces de aplicar el conocimiento teórico y empírico, generado en el ámbito relacionado con la empresa y el entorno económico, político y social en que ésta actúa.

La generación y la aplicación de este conocimiento depende de un manejo riguroso de la metodología de investigación, por este motivo resulta pertinente que los estudiantes de este programa desarrollen las competencias profesionales (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) necesarias para poder abordar los distintos objetos de estudio asociados al área económico administrativo desde una perspectiva científica, con independencia de la estrategia de contrastación empírica puntual que se utilice, sea esta de corte cuantitativo o cualitativo.

Con este curso se introduce a los alumnos en la práctica de la investigación científica. Para ello, durante las sesiones del mismo, se analizarán y discutirán lecturas teóricas, empíricas y metodológicas, tanto para ir formando en ellos una actitud científica, una mentalidad crítica y un pensamiento reflexivo, como para ir desarrollando capacidades y destrezas necesarias para diseñar y llevar a cabo una investigación definida y precisa.

Adicionalmente se abordarán los recursos técnicos para redactar y presentar un protocolo de investigación o, en su caso, un reporte de sus hallazgos en la modalidad de ensayo. También se aborda lo referente a la construcción de un marco teórico-conceptual que le permita al alumno fundamentar las hipótesis de investigación y orientar la estrategia metodológica de su trabajo de tesis.

Perfil Formativo del Estudiante

El estudiante desarrolle las competencias profesionales (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) necesarias para poder abordar los distintos objetos de estudio asociados al área económico administrativo desde una perspectiva científica, con independencia de la estrategia de contrastación empírica puntual que se utilice, sea esta de corte cuantitativo o cualitativo.

Objetivos del Programa

- Que los alumnos sepan elaborar un protocolo de investigación con un sustento teórico-empírico y metodológico coherente.
- Construcción del marco teórico-conceptual de referencia
- Que los alumnos identifiquen las corrientes filosóficas y teóricas que le ayuden a construir su marco teórico-conceptual y a plantear sus hipótesis de investigación.
- Que los alumnos sepan elaborar un marco teórico-conceptual y formular hipótesis de investigación útiles para su proyecto de tesis.

Objetivos Específicos del Programa

- Conocer y analizar los principales criterios que determinan el carácter científico de la investigación.
- Identificar las principales corrientes filosóficas y teóricas, principalmente en el ámbito económico-administrativo.

Contenido temático
1. Reflexiones sobre la investigación científica
1.1. Competencias profesionales para la investigación científica.
1.2. 2. Exposición acerca de lo que es la investigación científica, la ciencia y la teoría.
1.3. Conocimiento científico versus conocimiento ordinario.
1.4. Tipos de investigación: descriptiva, explicativa o predictiva.
1.5. Investigación teórica e investigación aplicada.
1.6. El proceso general de la investigación científica.

1.7. El proceso específico del protocolo de investigación.

2. Selección del tema, planteamiento del problema, justificación y objetivos de investigación

- 2.1. Selección del tema de investigación.
- 2.2. Planteamiento del problema y justificación.
- 2.3. Delimitación y ubicación del problema y del campo de investigación.
 - 2.3.1. Delimitación teórica.
 - 2.3.2. Delimitación geográfica.
 - 2.3.3. Delimitación cronológica (lo sincrónico o diacrónico).
- 2.4. Definición de objetivos de investigación.
 - 2.4.1. Objetivos de investigación versus objetivos de acción.
 - 2.4.2. Objetivos de investigación versus actividades.

3. Elaboración del marco teórico-conceptual de referencia

- 3.1. ¿Qué es una buena teoría?
- 3.2. El estado del arte o estado de la cuestión.
- 3.3. Criterios generales para mejorar la redacción de trabajos técnicos.
- 3.4. Locuciones latinas utilizadas en el trabajo de investigación
- 3.5. Diseño de referencias bibliográficas.

4. Formulación de hipótesis científicas

- 4.1. Hipótesis científica versus hipótesis.
- 4.2. Operacionalización de hipótesis.

5. Metodología de la investigación

- 5.1. Métodos generales y particulares
- 5.2. Técnicas de investigación.
 - 5.2.1. Técnicas cuantitativas (p. ej. la encuesta)
 - 5.2.2. Técnicas cualitativas (p. ej. la observación, la entrevista, el estudio de casos, las historias de vida, etc.)
 - 5.2.3. Ventajas y desventajas de las técnicas

Aplicación Profesional

En todas las organizaciones se pueden aplicar los conocimientos adquiridos en esta materia porque es conveniente que la toma de decisiones internas se haga tomando en cuenta las condiciones del entorno.

Perfil del Profesor

Doctor en ciencias económicas y empresariales

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Para cumplir con los objetivos del curso se pretende realizar las siguientes actividades:

- En clase se discutirán, por parte del profesor y los alumnos, una serie de documentos contemplados en la bibliografía del curso. Dicha bibliografía será un referente importante para que el alumno pueda diseñar de manera definitiva el protocolo de investigación y su marco teórico-conceptual y formular sus hipótesis de investigación de su tesis de postgrado.
- En cada una de las lecturas programadas en el curso y 24 horas antes del inicio de la clase correspondiente, los alumnos deberán enviar vía electrónica un mapa conceptual (en power point) y un comentario personal, de no más de una cuartilla de la lectura a discutir, el cual estará orientado a contestar las cinco preguntas siguientes:
 1. ¿De qué trata la lectura?
 2. ¿Cuáles son las ideas principales de la misma?
 3. ¿Cuál es la opinión personal sobre la lectura?
 4. ¿En qué está de acuerdo y/o en qué está en desacuerdo con el autor o los autores de la lectura?
 5. ¿En qué puede contribuir al desarrollo de su investigación?
- El comentario personal no debe ser un resumen del documento leído, sino una reflexión sobre la forma como éste contribuirá al desarrollo de su protocolo de investigación y su marco teórico-conceptual y sus hipótesis de investigación.
- En el análisis y discusión de la bibliografía se dará al alumno oportunidad de leer despacio ciertos textos cruciales, a fin de reflexionar a fondo y extraer conclusiones serias y útiles de la lectura.
- Durante el curso se propiciará la interacción entre los estudiantes, a través del debate de ideas y, en particular, acerca de una vasta gama de tópicos

relacionados con los aspectos teóricos, empíricos, metodológicos, incluso epistemológicos sobre la investigación científica.

- En algunas sesiones del curso, el estudiante expondrá y discutirá los avances de su protocolo de investigación y de su investigación; además participará en los debates que se generen en las exposiciones de sus compañeros de grupo. Para tal propósito, a cada alumno se le asignará una fecha de presentación de su trabajo.
- El estudiante, con asesoría de su director de tesis, realizará una búsqueda exhaustiva de la literatura que le permita elaborar un estado del arte o el estado de la cuestión sobre el tema de estudio que sea de su interés.
- Al final del curso cada alumno deberá exponer sus avances de investigación (previas asesoría de su director de tesis) en el Coloquio de Seminario de Metodología y Práctica de la Investigación II, que organiza la Coordinación la Maestría en Negocios y Estudios Económicos, y en el que participan tutores, profesores y alumnos del posgrado.
- Es de suma importancia que el trabajo final (protocolo de investigación) que presente el alumno para su evaluación de la asignatura, cumpla con todos los criterios que se estipulen en el curso y haya sido asesorado previamente por su director de tesis.

Actividades Extracurriculares

Asistencias a conferencias, congresos y seminarios.

Evaluación del Aprendizaje

Reportes y discusiones de lecturas	20%
Protocolo de investigación definitivo	20%
Construcción de un marco teórico-conceptual	60%

Bibliografía

De acuerdo a la programación del curso y con el propósito de discutir y valorar las ideas y los conceptos más importantes de los autores, es necesario leer y reflexionar la bibliografía que se enlista a continuación:

- Boudon, R. (2006), «What is a Good Theory?», en *Tocqueville for Today*, chapter 7, The Bardwell Press, United Kingdom, 107-124.
- Bunge, M. (2005), *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*, México: Siglo XXI Editores.
- _____ (2014), «Economía escolástica», en *Pseudociencia e ideología*, México: Siglo XXI Editores, 129-142.
- _____ (2014a), «Ciencia básica, ciencia aplicada y técnica», en *Ciencia, técnica y desarrollo*, México: Siglo XXI Editores, 25-34.
- Coase, Ronald H. (1994), «Economics and contiguous disciplines», reimpresso en *Essays on economics and economist*, Chicago: The University of Chicago Press, 34-46.
- Chalmers, A. F. (2001), ¿Qué es esa cosa llamada ciencia, Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos, México: Siglo XXI?
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2008), *Metodología de la Investigación*, México: McGraw-Hill.
- Leal Carretero, F. (2008), «La hipótesis de trabajo y el trabajo de la hipótesis», en S. Ayala Rubio (coord.), *Experiencias y reflexiones desde la investigación social*, México: Universidad de Guadalajara, 49-101.
- _____ (2009), «Sobre la Disociación entre Marco Teórico y Datos Empíricos», en *Revista Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, Vol. XV, No. 45, México: Universidad de Guadalajara, 9-41. Recuperado en: <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/EEES/article/view/1403/1258>
- _____ (2017), «¿Qué función cumple la argumentación en la metodología de la investigación en ciencias sociales?», artículo aceptado para publicación en *Revista Espiral, Estudios de Estado y Sociedad*, No. 70, México: Universidad de Guadalajara.
- Londoño Palacio, O., Maldonado Granados, L., Calderón Villafañez, L. (2014), *Guía para construir estados del arte*, Colombia: Internacional Corporation of Networks of Knowledge. Recuperado en: http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles/322806_recurso_1.pdf
- Molina Montoya, N. (2005, diciembre1), «¿Qué es el estado del arte?», en *Revista Ciencia & Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, No. 5, Colombia: Universidad de La Salle, 73-75. Recuperado en: <https://doi.org/https://doi.org/10.19052/sv.1666>
- Polit, P. and B. Hungler (1989), «Overview of the research process», en *Nursing research*, London, Lipincott, 26-47.
- Popper, K. (2007), *Conocimiento objetivo*, España: Tecnos.
- Rojas Soriano, R. (2013), *Guía para realizar investigaciones sociales*, México: Plaza y Valdés.
- Rosenberg, A. (1994), «If economics isn't science, what is it?», reimpresso en *Readings in the philosophy of social science*, Cambridge, Ma: The MIT

Press, 661-674.

- Simon, J. (1978), «Theory, model, hypothesis, and empirical research», en Basic, research [SEP] methods in the social science, New York: Random House, 51-57.
- Smith, H. (1975), «Relations of theory to research», en Strategies of social research. The methodological imagination, New Jersey: Prentice-Hall, 21-53.
- Steuer, M. (2003), The Scientific Study of Society, United Kingdom: London School of Economics.
- Vasilachis de Gialdino, I. et al. [coord.] (2006), Estrategias de investigación cualitativa, España: Gedisa.

Durante el curso se proporcionarán materiales adicionales orientados a propiciar y enriquecer los análisis y discusiones.